

Приложение №1 к адаптированной
основной общеобразовательной
программе для обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 1) муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа с. Ягодная Поляна»
на 2021 -2030 годы
Пр. № 166-ОД от 27.08.2021 г

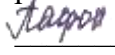
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«27» августа 2021 г.
Руководитель ШМО

/Н.Г.Кузнецова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

/А.Н. Сафонова/
«27» августа 2021 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по русскому языку

Уровень обучения (класс): адаптированная основная программа 5-9 класс

Общее количество часов: 5 класс- 136 часов; 6 класс – 136 часов; 7 класс -136 часов 8 класс -68 часов; 9 класс- 102 часа;

Количество часов в неделю: 5 класс- 4 часа; 6 класс – 4 часа; 7 класс - 4 часа; 8 класс - 4 часа; 9 класс- 3 часа.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна» на 2021 -2030 годы, пр №166-ОД от 27.08.2021 г
4. Рабочей программы воспитания основного общего образования пр. № 135 от 31.05.2021 и календарного плана воспитательной работы пр. № 136 от 31.05.2021 МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
5. Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой

Учебник, автор: Н.Г. Галунчиковой ; Э.В. Якубовской. «Русский язык»: Учебник для 5,6,7,8,9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Издательство: М., «Просвещение».

2021г.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарём;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя)

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Предложение

Простые и сложные предложения.

Обращение. Использование обращения в диалоге.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова

Образование слов с помощью суффиксов.

Образование слов с помощью приставок.

Сложные слова. Образование сложных слов.

Сложносокращённые слова.

Существительное.

Значение существительного в речи.

Составление сочетаний существительного с существительным. Связь слов в словосочетании.

Несклоняемые существительные. Определение их рода.

Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. (с.48)

Имя существительное. Закрепление.

Прилагательное.

Значение прилагательного в речи

Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Согласование имени прилагательного с именем существительными.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение прилагательных на –ий, –ье, –ья..

Склонение прилагательных на –ьи

Местоимение.

Значение местоимений в речи.

Употребление местоимений в тексте.

Лицо и число местоимений.

Изменение местоимений по падежам.

Правописание личных местоимений с предлогами.

Правописание местоимений 3-го лица.

Глагол.

Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Употребление глаголов со значением отрицания.

Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме.

Различие и правописание глаголов на –тся и –ться.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола.

Правописание глаголов в повелительной форме.

Повторение по теме «Мягкий знак (Ь) в глаголах.»

Наречие

Наречие как часть речи.

Наречия противоположные и близкие по значению.

Наречия, характеризующие глаголы речи.

Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий с а и о на конце.

Числительное.

Понятие об имени числительном как части речи.

Простые и составные числительные.

Словосочетания с числительными.

Правописание числительных от 5 до 20 ,30.

Правописание числительных от 50 до 80.

Различие числительных с ь в конце и в середине.

Правописание числительных 90, 200, 300,400.

Правописание числительных от 500 до 900.

Правописание числительных.

Предложение

Различие простых и сложных предложений.

Сложное предложение с союзом что.

Сложное предложение с союзом чтобы.

Сложное предложение с союзом потому что.

Сложное предложение с союзом когда.

Сложные предложения. Закрепление.

Повторение.

Составление групп однокоренных слов разных частей речи.

Согласование слов в словосочетании

Предложение.

Раздел 3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Предложение	30 ч.
2.	Слово. Состав слова	40 ч.
3.	Части речи	50 ч
4.	Повторение	14 ч.
5	<i>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</i>	2ч
	Итого	136ч

6 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Предложение	30 ч.
2.	Слово. Состав слова	40 ч.
3.	Части речи	50 ч
4.	Повторение	14 ч.
5	<i>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</i>	2ч
	Итого	136ч

7 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Предложение	30 ч.
2.	Слово. Состав слова	40 ч.
3.	Части речи	50 ч
4.	Повторение	14 ч.
5	<i>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</i>	2ч
	Итого	136ч

8 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Предложение	20 ч.
2.	Слово. Состав слова	5 ч.
3.	Части речи	24 ч
4.	Повторение	17 ч.
5	<i>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</i>	2ч
	Итого	68ч

9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов
1.	Предложение	20ч.
2.	Слово. Состав слова	15 ч.
3.	Части речи	50 ч
4.	Повторение	15ч.
5	<i>Модуль программы воспитания «Школьный урок»</i>	2ч
	Итого	102 ч