

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО

 А.Н/Макаров/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по воспитательной
работе
 /Н.Г. Кузьева/
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ
СОШ с. Ягодная Поляна»
С.М. Чикунова
приказ 211-ОД от 31.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Грамотеево»

(указать курс внеурочной деятельности)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 33 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Зинатуллина Лилия Радиковна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- 3.Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» на 2023-2027 учебные годы, пр. № 167-ОД от 31.08.23 г;
- 4.Рабочей программы воспитания пр. № 174-ОД от 31.08.2023 и календарного плана воспитательной работы, пр. № 174-ОД от 31.08.2023 МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»;

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Актуальность программы

Данный курс позволяет закрепить и дополнить знания по основным разделам: лексика, фонетика, графика, морфемика, орфография, морфология, синтаксис и пунктуация.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеклассная работа. Ведение кружка в начальной школе позволяет успешно реализовать коммуникативный, функциональный подход к обучению языку и способствует эффективному развитию речи учащихся.

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

- I. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- II. Развитие языковой личности, совершенствование коммуникативных умений.
- III. Развитие мышления и формирование процессов мыслительной деятельности.
- IV. Обучение навыкам культуры речи и речевого общения.
- V. Развитие у детей эмоциональной выразительной речи.
- VI. Расширение кругозора детей, развитие воображения, памяти.

Отличительные особенности программы.

К отличительным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

Основными принципами, которые лежат в основе создания данной программы, являются следующие:

1. Принцип связи занятий с уроками обучения грамоте и русского языка. Опираясь на знания, полученные детьми на данных уроках, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и способствует выработке речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Содержание работы должно быть ориентировано на индивидуальные особенности каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности – картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Грамотеево»

Личностный результаты: данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Метапредметные результаты: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и пути её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Грамотеево»

Речь устная и письменная. Что такое слово? В мире звуков. Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Звуки и буквы – не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили - были гласные и согласные. Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие? Познакомьтесь: алфавит! Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Привет, пословица! Поговорим о предложении. Еще немного о предложении. Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Знакомимся с анаграммами. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы? Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова - приятели. Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Слова – неприятели. Волшебное слово предлог. Что за зверь такой фразеологизм? Результатом освоения раздела является проведения игротеки, в ходе которой отрабатываются и закрепляются полученные знания и навыки. Учимся различать слова разных частей речи.

Раздел 3.
Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Путь к грамотности»

№	Название тем и разделов	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Речь устная и письменная.	1		
2	Что такое слово?	1		
3	В мире звуков.	1		
4	Игротека	1		
5	Звуки и буквы - не одно и то же	1		
6	Что такое метаграммы?	1		
7	Жили-были гласные и согласные.	1		
8	Игротека.	1		
9	Волшебник Ударение.	1		
10	Такие разные согласные.	1		
11	Такие разные, разные согласные.	1		
12	Игротека.	1		
13	Русские народные загадки.	1		
14	Зачем шипят шипящие?	1		
15	Познакомьтесь: алфавит!	1		
16	Игротека.	1		
17	Привет, пословица!	1		
18	Поговорим о предложении.	1		
19	Ещё немного о предложении.	1		
20	Игротека.	1		
21	Знакомимся с анаграммами.	1		
22	Что такое текст?	1		
23	Что мы пишем с большой буквы?	1		
24	Игротека.	1		
25	О безударных гласных.	1		
26	О парных звонких и глухих согласных	1		
27	Слова-приятели.	1		
28	Игротека.	1		
29	Слова-неприятели.	1		
30	Волшебное слово предлог.	1		
31	Что за зверь такой – фразеологизм?	1		
32	Игротека.	1		
33	Учимся различать слова разных частей речи.	1		
	ИТОГО	33 ч		

