

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.
Руководитель ШМО



А.Н/Макаров/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной
работе

 /Н.Г. Кузьева/

31. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ
СОШ с. Ягодная Поляна»

 С.М. Чикунова

приказ 211-ОД от 31.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности**

«Мир профессий»

(указать курс внеурочной деятельности)

Уровень обучения (класс) начальное общее, 4 класс

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Общее количество часов: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Кузьмина Наталья Александровна

Квалификационная категория: первая

Программа разработана на основе:

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- 3.Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» на 2023-2027 учебные годы, пр. № 167-ОД от 31.08.23 г;
- 4.Рабочей программы воспитания пр. № 174-ОД от 31.08.2023 и календарного плана воспитательной работы, пр. № 174-ОД от 31.08.2023 МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»;

2023-2024 учебный год

Раздел 1. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемая работа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

ций деятельностного подхода.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

Задачи:

- Расширить представление детей о мире профессий;
- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать речевую деятельность;
- Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое

из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно

Формы и объем занятий:

- Игровая к рассматриваемой профессии.
 - деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Раздел 2 Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

У ученика будут сформированы:

- начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Ученик получит возможность для формирования:

- стремления к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремления к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить

понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Ученик получит возможность научиться:

оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Ожидаемые результаты:

Учащийся научится:

- распознавать происхождение некоторых профессий;
- историю их создания;
- отличать предприятия и учреждения населенного пункта, района где встречаются данные профессии;
- выполнять основные приемы выполнения учебных проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать особенности отдельных профессий;
- уметь определять профессии по определённым признакам;
- обосновывать значение профессии в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности

«Мир профессий»

4класс (34часа)

Раздел I. Введение в мир профессий.(5ч)

Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия - работа.

Какие профессии ты знаешь?

Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Произведение В. Маяковского «Кем быть?».

Раздел II. Из истории одной профессии (3 ч).

Забывшие профессии: глашатаи, тапер, шарманщик

Раздел III. Разнообразие мира медицинских профессий.(6ч).

У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.

Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей.

Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.

Профессия фармацевт, стоматолог.

Раздел IV. Профессии сельской местности. (5 ч.).

Профессия: фермер.Профессия: агроном.

Профессии: животновод, пчеловод.

Раздел V. Мир юридических профессий.(3 ч.).

Профессии: адвокат, прокурор.

Профессии: юрист, нотариус.

Раздел VI. Творческие профессии.(5 ч.).

Профессии: художник, дизайнер, флорист

Профессии: композитор, музыкант, актер.

Раздел VII. Проект «Азбука профессий» (7 ч.).

Представление мини-проектов на буквы.

Работа над проектами «Профессии на букву...» и их защита.

Создание папки «Азбука профессий».

**Раздел 4. Календарно- тематическое планирование
курса внеурочной деятельности «Мир профессий»
в 4 классе**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
Тема 1 Введение в мир профессий		5
1	Зачем человек трудится?	1
2	Кем я хочу стать.	1
3	Мир интересных профессий	1
4	Древо профессий моей семьи.	1
5	Профессия - учитель	1
Тема 2 Из истории одной профессии		3
6	Профессия – глашатай	1
7	Профессия – тапер	1
8	Профессия - шарманщик	1
Тема 3 Разнообразие мира медицинских профессий		6
9	Профессия -врач	1
10	Помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.	1
11	Профессии фармацевт, стоматолог.	1
12	Профессии – логопед, кардиолог.	1
13	Профессии – педиатр,фельдшер.	1
14	Работа творческой группы.	1
Тема 4 Профессии сельской местности		5
15	Профессия -фермер.	1
16	Профессия-агроном.	1
17	Профессии - животновод, пчеловод.	1
18	Профессии –комбайнер, шофер.	1
19	Работа творческой группы	1
Тема 5 Мир юридических профессий		3
20	Профессии: адвокат, прокурор.	1
21	Профессии: юрист, нотариус.	1
22	Работа творческой группы	1
Тема 6 Творческие профессии		5
23	Профессии: художник, дизайнер.	1
24	Профессии: композитор, музыкант.	1
25	Профессии: флорист, актер.	1
26	Профессии: дирижер, модельер	1
27	Работа творческой группы	1
Раздел7 Проект «Азбука профессий		7
28	Представление мини-проектов на буквы А- Б –В –Г-Д	1
29	Представление мини-проектов на буквы Е – Ж-З – И-К	1
30	Представление мини-проектов на буквы Л-М-Н-О-П	1
31	Представление мини-проектов на буквы Р-С-Т-У-Ф	1
32	Представление мини-проектов на буквы Х-Ч-Щ	1
33	Представление мини-проектов на буквы Э-Ю-Я	1
34	Оформление результатов проекта	1
	Итого:	34 ч

