

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»**

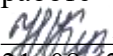
**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2023 г.  
Руководитель ШМО



А.Н./Макаров/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по воспитательной  
работе

 /Н.Г. Кузнецова/  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ  
СОШ с. Ягодная Поляна»

 С.М. Чикунова  
приказ 211-ОД от 31.08.2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности**

**«Мир профессий»**

(указать курс внеурочной деятельности)

**Уровень обучения (класс) начальное общее, 1 класс**

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

**Общее количество часов: 33 часа**

**Количество часов в неделю: 1 час**

**Учитель: Зинатуллина Лилия Радиковна**

**Квалификационная категория: первая**

**Программа разработана на основе:**

- 1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 3.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- 3.Основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» на 2023-2027 учебные годы, пр. № 167-ОД от 31.08.23 г;
- 4.Рабочей программы воспитания пр. № 174-ОД от 31.08.2023 и календарного плана воспитательной работы, пр. № 174-ОД от 31.08.2023 МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»;

**2023-2024 учебный год**

## Раздел 1. Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемая работа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение. В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребенка.

### **Задачи:**

- Расширить представление детей о мире профессий;
- Научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- Развивать творческие способности детей;
- Развивать речевую деятельность;
- Приобщить детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

### Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

### Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно

### Формы и объем занятий:

- Игровая к рассматриваемой профессии.
  - деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
  - Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности—«Мир профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Мир профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

### **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

### **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты:**

- -работа с информацией: беседы, лекции, чтение художественной литературы, работа с энциклопедиями, словарями, в Интернете, сотрудничество с библиотеками;
- -получение социального опыта через экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, встречи с интересными людьми (ветеранами, родителями, представителями разных профессий и т. д.), сотрудничество с учреждениями дополнительного образования
- -оформлять проект (работа в программах PowerPoint, Paint, Word, бумажное моделирование, работа с тканью, природными материалами и т.д., изобразительное искусство).
- -презентовать проект (публичное выступление, защита своей точки зрения).

## **Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир профессий»**

### **Раздел 1. Введение в мир профессий.**

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

### **Раздел 2. Профессии в школе.**

Профессия учитель. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Профессия библиотекарь. Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь».

### **Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.**

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник.

### **Раздел 4. Проект «Азбука профессий».**

Коллективная работа: составление проекта «Азбука профессий».

### **Раздел 5. Профессия моих родителей.**

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

### **Итоговые занятия.**

Викторина «Что мы узнали?»

Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»

**Раздел 4.****Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Мир профессий» в 1 классе**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Введение в мир профессий- 4 ч</b>				
1.	Какие профессии ты знаешь?	1		
2.	Мир интересных профессий.	1		
3.	Чем пахнут ремесла?	1		
4.	Кем я хочу стать?	1		
<b>Профессии в школе- 2 ч</b>				
5.	Профессия – учитель.	1		
6.	Профессия -библиотекарь.	1		
<b>Знакомство с различными профессиями -12 ч</b>				
7.	Продавец.	1		
8.	Продавец. Экскурсия в магазин	1		
9.	Парикмахер.	1		
10.	Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.	1		
11.	Повар.	1		
12.	Повар. Экскурсия в школьную столовую.	1		
13.	Почтальон.	1		
14.	Почтальон. Экскурсия на почту.	1		
15.	Врач.	1		
16.	Врач. Встреча с медицинским работником школы.	1		
17.	Художник.	1		
18.	Художник. Конкурс рисунков.	1		
<b>Проект «Азбука профессий»- 9 ч</b>				
19.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1		
20.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
21.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1		
22.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1		

23.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
24.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1		
25.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
26.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1		
27.	Оформление результатов проекта.	1		
<b>Профессия моих родителей- 3ч</b>				
28.	Кем работают мои родители?	1		
29.	Кем работают мои родители?	1		
30.	Встреча с родителями.	1		
<b>Итоговые занятия -3 ч</b>				
31.	Викторина «Что мы узнали?»	1		
32.	Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		
33.	Итоговое занятие.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>33 ч</b>		



