

СОГЛАСОВАНО

Глава
Татищевского муниципального района
Саратовской области
А.В.Мордвинцев
« » 2024 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 04 от 06.12.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

советом родителей

(общешкольным родительским комитетом)

Протокол № 02 от 06.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа с. Ягодная Поляна»
С.М. Чикунова
Приказ от 09.12.2024 г. № 337



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯГОДНАЯ ПОЛЯНА»
на 2025 – 2029 гг.**

с. Ягодная Поляна
Татищевский муниципальный район
Саратовская область
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Компонент программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3-6
2.	Информационная справка об образовательном учреждении	7-11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	12
3.1	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12-17
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	18-28
4.	Основные направления развития образовательной организации (Концепция программы развития)	29
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	29
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	30-43
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43-44
6.	Механизмы реализации Программы развития	45-47
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	48
8.	Дорожная карта реализации программы развития.	49-60

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2022 № ПК-1вн);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ОО - 2021);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО) (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);</p> <p>Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3685–21).</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, обеспечивающего доступность качественного образования, предоставляющего равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на

	<p>формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России». 2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий. 3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду. 4. Повышать эффективность системы дополнительного образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей. 5. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству Российской Федерации и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей. 6. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. 7. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства. 8. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; - информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства; - расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнеров; - создание профильной системы обучения и развитие проектной деятельности; - повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми; - повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях; - обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; - овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС; - создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса; - создание и эффективное функционирование школьного медиацентра виртуальных образовательных.
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
Период реализации	с 2025 года по 2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-май 2025 г.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2) информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; 3) подготовка локально-нормативных актов; 4) определение стратегии и тактики развития Учреждения; 5) разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России».
II этап – реализация (2025 -2029 г.г)	<ol style="list-style-type: none"> 1) реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2) корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»; 3) реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. <p>Основные направления реализации программы:</p> <p>«Знание: качество и объективность»;</p> <p>«Воспитание»;</p> <p>«Творчество»;</p> <p>«Профориентация»; «Здоровье»;</p> <p>Учитель. Школьная команда»;</p> <p>«Школьный климат»;</p> <p>«Образовательная среда».</p>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отработка и интерпретация данных за 5 лет; 2)соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; 3) определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства, в том числе средства субсидии на муниципальное задание, целевые субсидии.

Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения в лице директора. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения. Социально-общественный уровень - родительская общественность.
---------------------	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное учреждение «Средняя школа с. Ягодная Поляна» (МОУ «СОШ с.Ягодная Поляна»)</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО – 1 октября 1971 год</p> <p>3. ИНН 6434911462</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация Татищевского муниципального района Саратовской области</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии от 10.03.2016 г., серия ЛО41-01020-64/00377842</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 412185, Саратовская область, Татищевский район, с. Ягодная Поляна, ул. Советская, 58</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: 8(84558)5-93-28, iagodpol58@mail.ru https://shkolayagodnayapolyanar64.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>В школе 11 классов, 105 обучающихся, 7 обучающихся ОВЗ</p> <p>1-4 классы – 36, из них 3 - ОВЗ</p> <p>5-9 классы – 61, из них 4- ОВЗ</p> <p>10-11 классы - 8</p> <p>1 дошкольная группа, 10 воспитанников.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ОО. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна», в МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» сформированы коллегиальные органы управления: совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание. Исходя из целей, принципов условий построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 5 уровней управления:</p> <p>Первый уровень структуры — уровень директора (по содержанию — это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию — это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию — это уровень тактического управления) — уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет — коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления — уровень учителей, функциональных служб (по содержанию — это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Школьные методические объединения — структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры — уровень учащихся. По</p>

содержанию — это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы, с системой дополнительного образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.

Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная.

Образовательные программы:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная.
 Нормативный срок обучения - 4 года
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности
АДАптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная
 Нормативный срок обучения – 4-5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.)

Форма обучения: очная,
 Нормативный срок обучения - 5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности
АДАптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная,
 Нормативный срок обучения – 5 лет
 Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом

	<p>Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.)</p> <p>Форма обучения: очная, Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: универсальный Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, физкультурно-спортивная.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, технология мастерских, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью); • учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; • компьютерные и оргтехника; • технические средства обучения; • демонстрационные пособия; • натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.); • оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.); • оснащение административных помещений. <p>Развитие материально-технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование.</p> <p>В школе функционируют кабинеты ЦОС.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - официальный сайт школы - Электронный журнал «Дневник.ги» - ФГИС «Моя школа» - Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, ОК и Телеграмм - Медиатека
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p>

	<p>Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-11 классы) в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: 08.30 ч</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 26 часов в 5 классе – 32 часа в 6 классе – 33 часа в 7 классе – 35 часов в 8-9 классах – 36 часов в 10-11 классах – 37 часов</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 31</p> <p>количество педагогических работников – 17</p> <p>количество учителей - 14</p> <p>количество педагогов-психологов – 1</p> <p>учителя-логопеды – 1</p> <p>социальные педагоги – 1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: 0 чел.</p> <p>Доля педагогических работников с высшим образованием – 88%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 75%</p> <p>Количество выпускников школы – работников школы – 7 чел</p> <p>Молодые специалисты – 1 педагог</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В процессе воспитания сотрудничаем с Ягоднополянским сельским клубом, сельской библиотекой, центром врача общей практики, ГИБДД, «Саратовским историко-патриотическим комплексом "Музей боевой и трудовой славы", ассоциацией свободных поэтических объединений Саратовской области в лице Потаповой Елены Николаевны, областным центром экологии, краеведения и туризма.</p> <p>В школе активно работает Совет родителей для решения возникающих вопросов, который является социальным партнёром школы. В течение года активно проводилась работа с родителями и законными представителями учащихся. Она дает эффективные результаты достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с учащимися осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне: Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;</p> <p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учеников;</p> <p>Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитание детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и</p>

	<p>обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;</p> <p>Взаимодействие с родителями посредством сайта школы: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.</p> <p>На индивидуальном уровне:</p> <p>работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;</p> <p>помощь со стороны родителей в подготовке и в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</p> <p>Одним из важных направлений деятельности зам. директора по ВР, социального педагога и классных руководителей в школе является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди обучающихся.</p> <p>С целью профилактики правонарушений среди обучающихся были составлены планы: по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с ПДН, Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.</p> <p>Профилактическая работа по выявлению детей «группы риска» ведется постоянно зам. директором, социальным педагогом- психологом и классными руководителями, ежедневно ведется контроль психологического климата в классных коллективах.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа представляет собой самый современное образовательное учреждение, оснащена необходимым оборудованием. В наличии 2 интерактивных доски, 4 проектора, 1 кабинет информатики, оборудованный новейшей компьютерной техникой, 2 кабинета оснащенных ЦОС, спортивный зал. Учащиеся школы имеют доступ к Интернет-ресурсам.</p> <p>Ежегодно избирается и функционирует Совет родителей, представители родительских комитетов классов информируют родителей о вынесенных решениях, состоянии учебно-воспитательной деятельности школы. Родители вовлечены в жизнь школы через совместные коллективно-творческие дела (патриотические мероприятия и акции, экологические акции, благотворительные акции, мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни и т.д.) Профориентационная работа в школе проводится при помощи и непосредственном участии родителей (беседы о профессиях, мастер-классы). и т.д.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.1.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация школы провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (154 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 73,3%. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
Знание	<p>34 балла (64,1%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, Обеспечено учебниками в полном объеме.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ol style="list-style-type: none">Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ;- Создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ, в случае их появления в образовательной организации:-Оснащение ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;-Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях

	<p>семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически.</p>	
<p>Здоровье</p>	<p>18 баллов (81,8%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Разработана программа здоровьесбережения. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 4-х видов спорта в школьном спортивном клубе («Футбол», «Волейбол», «Бадминтон», «Теннис»), охват составляет 78%. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением. Обеспечено участие обучающихся на муниципальных этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. Имеются отдельные кабинеты учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.</p> <p>Учащиеся школы согласно своим интересам и увлечениям используют возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, что доказывает анализ их занятости. Обучающиеся посещают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% учащихся школы задействованы в кружковых объединениях на базе школы; - 12% учащихся посещают танцевальные кружки СК; - 100% учащихся посещают спортивные секции на базе школы <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-технической база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. - Увеличение доли участников массовых муниципального и регионального уровня. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды.

Творчество	<p>24 балла (82,3%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный хор, школьный медиацентр, школьный музей). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования, в том числе технической направленности; - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%</u> -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; - Привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 10 лет дополнительным образованием. - Материально-техническое обновление образовательной среды. - Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
Воспитание	<p>19 баллов (86,4%) <u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.

	<p>размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: Совет родителей, родительский комитет.</p> <p>Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения; - разработана одна программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности; - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. - Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ. -Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
Профориентация	<p>9 баллов (64,3%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы. Реализуются профориентационные занятия «Россия-мои горизонты, программы внеурочной деятельности: «Мир профессий» и «Я в мире профессий».</p> <p>В полномочия заместителя директора по УВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. -Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. -Не заключены соглашения с организациями, представляющими 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; - Информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. -Заключение соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.

	<p>площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами.</p>	<p>-Организация профильных предпрофессиональных классов.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>23 балла (71,8%) образовательная организация вышла на <u>средний уровень по показателю.</u> В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 3 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Выявлены дефициты: - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90% - Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<p>Школьный климат</p>	<p>15 баллов (78,9%) образовательная организация вышла на средний уровень по показателю. В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, социального педагога, педагога-библиотекаря. Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Регулярно проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Выявлены дефициты:</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90% -Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; -Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения; -Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления - реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли, а не отдельных мероприятий</p>

	-реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения и травли, а не отдельных мероприятий	
Образовательная среда	<p>12 баллов (63,2%) образовательная организация вышла на <u>высокий уровень по показателю.</u></p> <p>100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации.</p> <p>Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники недостаточно обладают необходимыми компетенциями и недостаточно знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». - педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. - Отсутствие цифровой модели образовательной среды. - Не в полной мере выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: 	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 100%</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА; - Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек; - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций; - Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»; - Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе; - Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере; - Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе материально-технической базы ЦОС.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МОУ «СОШ с.Ягодная Поляна» является образовательной организацией в системе образования Татищевского муниципального района. Одной из возможных причин является дефицит педагогических кадров и низкая вовлеченность учащихся. В составе педагогического коллектива появляются молодые специалисты, а также привлекаются студенты последних курсов. Обнаружился дефицит кадров учителей - предметников. В связи с этим появляются сложности углубленного изучения отдельных предметов на параллели 5-9 классов.

PEST-анализ – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

Направления анализа	Влияние на направление развития
P (Political) Политические факторы	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики. Школа приняла участие в проекте «Цифровая образовательная среда» 3. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 4. Предоставление единых образовательных, рабочих программ и единых учебников. 5. Программа «Земский учитель».
E (Economic) Экономические факторы	1. Жизнь в селе привлекает многодетные семьи, которые покупают дома на материнский капитал, поэтому возрастает численность обучающихся, но в то же время непривлекательность сельской территории и отсутствие рабочих мест провоцирует смену места жительства молодых семей, что влечет снижению численности в организации. 2. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. 3. Высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.
S (Social) Социальные факторы	1. На территории с. Ягодная Поляна имеются предприятия ООО «Ягоднополянское», молочный завод «АТИКС-МТ», учреждения: Ягоднополянский центр врача общей практики, школа, дошкольная группа, аптека, сельский клуб, сельская библиотека, 5 магазинов. Рабочих мест достаточное количество, однако имеется большое количество людей, работающих вахтовым методом. 2. Социальные партнеры – сельская библиотека, сельский клуб.

T (Technological) Технологические факторы	1. Внедрение ИКТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. 4. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ОГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
--	---

Выводы и пути решения

Факторы, отрицательно влияющие на развитие потенциала школы

1. Коллектив редко обновляется молодыми специалистами.
2. На участие в конкурсах производятся большие физические и финансовые затраты самих педагогов.
3. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.
4. Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.
5. Снижение численности учащихся.
6. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей.
7. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.
8. Уязвимость в антитеррористическом обеспечении.

Факторы, позволяющие развить потенциал школы:

1. Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций (100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по предметам).
2. Регулярно проводятся конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.
3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
4. Создан благоприятный социальный микроклимат в коллективе.
5. Созданы условия для выполнения образовательных стандартов основного и общего среднего образования, разработан регламент мониторинга качества общего образования.
6. Созданы условия для сохранения здоровья детей.
7. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Пути решения.

1. Необходимо продолжить работу по повышению эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров.

2. Систематизировать урочную и внеурочную деятельности учащихся с целью снижения нагрузки на учащихся.
3. Привлекать педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.
4. В системе внедрять инновационные технологии обучения.
5. Привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях.
6. Активизировать работу по повышению численности учащихся.

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны (Strengths)	Возможности (Opportunities)
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие у всех педагогических работников высшего образования, достаточного опыта работы; • Тесный контакт и постоянная работа с родителями; • Устоявшиеся традиции школы; • Наличие группы активных родителей, оказывающих поддержку; • Активные молодые педагоги; • Заинтересованность работников в повышении профессионализма через участие в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, публикации в СМИ, обмен опытом; • Развитие системы школьного самоуправления; 	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное управление развитием учреждения; • Приобщение родителей к участию в школьной жизни; • Привлечение к работе молодых специалистов; • Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей); • Повышение эффективности работы с одаренными детьми посредством дополнительного образования;
Слабые стороны (Weakness)	Угрозы (Threats)
<ul style="list-style-type: none"> • Снижение показателей качества обучения; • Недостаточное количество обучающихся в 10 -11 классах; • Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности; • Недостаточное оснащение учебных кабинетов; <ul style="list-style-type: none"> • Не отработан алгоритм работы с детьми ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток финансирования; • Рост социально-неблагополучных семей; • Экстренная незапланированная отчетность; • Отсутствие программ индивидуального развития педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов; • Кадровое старение, пассивность в работе и неготовность к новым условиям труда;

Общие выводы:

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение, однако есть потребность в оснащении учебных кабинетов. ОО укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОО.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности.</p> <p>4. Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ (отсутствует).</p> <p>3. Недостаточная реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые</p>	<p>1. Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p> <p>3. Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4. Совершенствования условий</p>	<p>1. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки,</p>

	<p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся - педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4. Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды, траектории развития каждого обучающегося.</p>	<p>несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Профессиональное выгорание.</p>
Воспитание	<p>1. Разработана и реализуются программа воспитания.</p> <p>2. Разработан и реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>3. Осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна.</p>	<p>1. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>2. Необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся.</p> <p>3. Необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания.</p> <p>4. Недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>1. Возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания.</p> <p>2. Наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования.</p> <p>3. Обновление оборудования кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать</p>	<p>1. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с</p>

	<p>4. Проводятся классные часы «Разговоры о важном».</p> <p>5. Оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации.</p> <p>6. Реализуется проект «Орлята России».</p> <p>7. Действует первичное отделение Российское Движение первых.</p> <p>8. Осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>9. Наличие представительств детских общественных объединений (ТСМ).</p> <p>10. Организация летних тематических смен в школьном досуговом лагере.</p> <p>11. Традиции школы.</p> <p>12. Сетевые партнеры (КДН и ЗП, СДК, библиотеки, музеи).</p> <p>12. Наличие школьного музейного уголка.</p>	<p>5. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий.</p> <p>4. Взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий.</p> <p>5. Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений).</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>3. Негативное воздействие социума.</p> <p>4. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>
Здоровье	<p>1. Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием.</p>	<p>1. Нарушение режима дня, принципов здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. Недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p>	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p>	<p>1. Рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. Не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого</p>

	<p>2. Осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся.</p> <p>3. Обеспечено медицинское сопровождение обучающихся.</p> <p>4. Создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. Реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6. Организована и проводится работа по вовлечению обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. В период летних каникул действует пришкольный лагерь с дневным пребыванием обучающихся.</p> <p>8. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>3. Доступность спортивной инфраструктуры.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>2. Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. Возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>4. Включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>5. Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	<p>взаимодействия негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>
Творчество	1. Дополнительные общеобразовательные	1. Недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и	1. Использование сетевого взаимодействия с детским	1. Недостаточная активность учащихся в конкурсном

	<p>программы.</p> <p>2. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. Деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4. Деятельность школьного театра.</p> <p>5. Деятельность школьного: хорового коллектива.</p> <p>6. Деятельность школьного медиacentра.</p>	<p>мероприятия на уровне района.</p> <p>2. Потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. Недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности</p>	<p>технопарком «Кванториум».</p> <p>2. Дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>движении.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p>
Профориентация	<p>1. Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее».</p> <p>2. Курсы внеурочной деятельности «Я в мире профессий», «Мир профессий».</p>	<p>1. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</p>	<p>1. Реализация программы по профориентационной работе.</p> <p>2. Соглашение с партнерами-предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации.</p> <p>3. Проведение экскурсий на предприятия района.</p> <p>4. Организация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений.</p>	<p>1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).</p> <p>2. Возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ, муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. Прохождение КПК по различной проблематике.</p>	<p>1. Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2. Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и</p>	<p>1. Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2. Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения,</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ</p>

	<p>3. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p> <p>6. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7. Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 3% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5. Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p>	<p>способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>(инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образовательного будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4. Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>6. Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7. Низкая доля молодых специалистов.</p>
--	---	--	--	---

<p>Школьный климат</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2. Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога). 3. наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5. Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6. Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7. Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4. Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие коворкинга. 2. Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5. Обеспечение реализации антибуллинговой программы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2. Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3. Увеличение числа детей, и 4. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 4. Стремительное устаревание оборудования. 5. Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. 6. Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.
------------------------	---	--	---	--

Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. 2. Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. 3. Создан и действует Центр детских инициатив. 4. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса. 5. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». 3. Отсутствует школьный информационный библиотечный центр. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 2. Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум. 3. Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС. 	000000000
-----------------------	---	--	--	-----------

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей.

Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2025 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого- педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.

Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.

Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.

Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).

	<p>6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 90% к 2029 году).</p> <p>8. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам; единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>6. Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</p> <p>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</p> <p>4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При

	необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	Создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность. 2. Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе. 4. Эффективное использование имеющейся в школе учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; <p>знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, села, области;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация плана воспитательной работы. 2. Реализация рабочей программы воспитательной работы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 2. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 3. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 4. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка. 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения. 3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 5. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года 4. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. 5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности. 6. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием. 7. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения. 8. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. 9. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. 10. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
Система оценки	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»

результатов и контроля реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта.	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ведущих интегративных качеств личности; - развитие личности в результате практической деятельности; - оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе; - неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного

мероприятий	<p>образования.</p> <p>2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>5. Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>6. Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный хор, школьный медиацентр).</p> <p>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет отчетный концерт «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении.
Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <p>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный и индивидуальный подход; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация календарного плана профориентационной работы. 2. Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ. 3. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. 4. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. 5. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. 6. Организация экскурсий на предприятия района. 7. Профориентационные классные часы. 8. Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы. 9. Деятельность объединений дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста.
Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.

	<p>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</p> <p>6. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах. 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха. 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 3. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное	Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Консультации
Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену

	передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; - системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; - всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; - индивидуализированность (адресность); - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. 3. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 4. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 5. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 6. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. 8. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

	<p>7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</p> <p>8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</p> <p>9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовой акт «Положение об индивидуальном образовательном маршруте».</p> <p>2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе.</p> <p>3. Кадровое: творческие группы педагогов.</p> <p>4. Финансовое: система материального поощрения.</p> <p>5. Материально-техническое: наличие компьютеров.</p> <p>6. Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</p>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»

подпроектов	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

На уровне Учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и

	<p>активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Разработаны необходимые для результативной реализации процессов нормативно-правовые условия, соответствующие требованиям федерального и регионального законодательства.</p>
На уровне педагогических работников	<p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</p>
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>
На уровне партнеров	<p>Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.</p>
На уровне участников образовательной деятельности	<p>Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов; качество образования учащихся не ниже 40%.</p> <p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся).</p> <p>Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение уровня квалификации педагогических кадров в соответствии с перспективным планом.</p> <p>100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Пожнадзора; уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.</p> <p>Реализация комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности.</p> <p>Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.</p>

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся; - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ; - Кодекс этики и служебного поведения работников; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся; - положение об официальном сайте; - положение о внутришкольном контроле; - положение о ВСОКО; - положение об электронной 	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.</p> <p>Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования.</p> <p>Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.</p>

	информационно-образовательной среде; - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
2. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение не располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается	Целевые субсидии из муниципального бюджета района,	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по

	<p>на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).</p>	<p>в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.</p>	<p>реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
--	---	---	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	30.01.2025		Создана рабочая группа, определены, ответственные, ресурсы.	Протокол, проекты Программы развития	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.10.2025		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам первого года программы	31.08.2026		Доля выполненных задач (проведённых мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение первого года реализации программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2026		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка дорожной карты и программы развития на основе	31.10.2026		Наличие обновлённой редакции Программы	Скорректированная программа	Заместитель директора по	Директор

аналитических данных по итогам первого года реализации проекта			развития (включая дорожную карту)	развития, включая дорожную карту	УВР	
Анализ выполнения дорожной карты и программы развития по итогам второго года программы	31.08.2027		Для выполненных задач (проведённых мероприятий), планируемых в течение второго реализации программы	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2027		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Корректировка дорожной карты и программы развития на основе аналитических данных по итогам второго года реализации проекта	31.10.2027		Наличие обновлённой редакции Программы развития (включая дорожную карту)	Скорректированная программа развития, включая дорожную карту	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подведение итогов II этапа (реализации) программы развития	31.08.2028		Доля выполненных задач (проведённых мероприятий) от общего числа задач (мероприятий), планируемых в течение всего срока	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение повторной самодиагностики на предмет соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	30.09.2028		Наличие результатов самодиагностики	Результаты самодиагностики в личном кабинете ОО	Заместитель директора по УВР	Директор
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	31.05.2029		Наличие проекта или концепции следующей программы развития	Концепция (проект) Программы развития на 2029-2030 гг.	Заместитель директора по УВР	Директор

2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей	01.04.2025		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями	Аналитический отчёт	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
ПП-2 Создание условий для обучающихся с ОВЗ						
Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей (в том числе для обучающихся с ОВЗ)	01.04.2026		Доля обеспеченности ОО учебниками и учебными пособиями (в том числе обучающихся ОВЗ)	Аналитический отчёт	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР
Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	01.04.2026		Доля обеспеченности ОО ТСО (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ)	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ПП-3 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном уровне					Заместитель директора по ВР	
Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы	30.06.2026		Наличие в содержании программы воспитания аспекта популяризации спорта	Обновлённая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Формирование мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	2025-2029		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	Создание условий для занятий	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР

спортивных клубов (далее-ШСК) по видам спорта			(далее – ШСК) (по видам спорта)	физической культурой и спортом		
Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	2025-2029		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР
ПП-4 Достижение наличия победителей/призёров олимпиад и конкурсов					Заместитель директора по ВР	
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающих систему выявления интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	01.04.2025		Разработанный локальный акт	Разработанный локальный акт	Управленческая команда	Директор
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям, разработка ИОМ педагога	в течение всего периода		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки	01.09. 2025		Направление запроса на формирование ИОМ педагога в ЦНППМ	ИОМ педагога	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях						
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	01.09.2025		Наличие ИУП обучающихся	ИУП обучающихся	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	30.06.2025		Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT- кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	в течение всего периода		Заключены договора о сетевом взаимодействии		Заместитель директора по УВР	Директор
ПП-5 Оснащение школьного музея					Заместитель директора по ВР	
Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся	01.04.2025		Доля обучающихся, привлеченных к деятельности Совета обучающихся	Протоколы заседаний Совета обучающихся	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя	01.04.2025		Направление запроса на формирование ИОМ заместителя директора	ИОМ заместителя директора	Заместитель директора по ВР	Директор

руководителя)			ЦНППМ			
Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея	30.06.2025		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Управленческая команда	Директор
Внесение изменений в образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	30.06.2025		Наличие в ОП формы реализации «музейная деятельность»	Образовательные программы	Заместитель директора по УВР-авторы образовательной программы	Директор
Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий	30.06.2026		Наличие вариативного модуля «Школьный музей» в программе воспитания	Программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования	01.02.2027		Количество пройденных курсов повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации по реализации программ внеурочной деятельности	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Привлечение обучающихся к обучению по программе организации деятельности музея.	01.02.2027		Доля обучающихся, привлеченных к организации деятельности музея	Аналитический отчет	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация деятельности по	30.06.2027		Школьный музей	Сертификат	Заместитель	Заместитель

сертификации школьного музея			сертифицирован		директора по ВР	директора по ВР
Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».	30.06.2027		Школьный музей учтен в электронном реестре	Сертификат	Заместитель директора по ВР	Директор
ПП-6 Повышение качества методического сопровождения педагогов					Заместитель директора по УВР	
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	01.06.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими	01.09.2025		Организация мероприятий в рамках взаимодействия с муниципальными и региональными методическими службами	План взаимодействия	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

работниками, для которых необходимо разработать ИОМ						
Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты	01.10.2025		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников	01.02.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога	01.02.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа	01.04.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.	01.04.2026		Участие управленческой команды школы в формировании и реализации ИОМ	ИОМ педагога	Управленческая команда школы	Директор
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	30.06.2026		Включение в систему стимулирования показателей диагностики профессиональных компетенций	Критерии стимулирующих выплат	Заместитель директора по УВР	Директор
III-7 Наличие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства на региональном и всероссийском уровне					Заместитель директора по УВР	

Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	01.04.2026		Проведенный мониторинг	Аналитическая справка	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, прижимающих участие в профессиональных конкурсах	01.04.2026		Включение в систему стимулирования показателей участия в конкурсном движении	Критерии стимулирующих выплат	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	30.06.2026		Наличие запланированных мероприятий	Календарь мероприятий	Методический совет	Заместитель директора по УВР
Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	30.06.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.)	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов	01.09.2026		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Осуществление методического сопровождения педагогов,	01.09.2026		Организация мероприятий адресного	Программа адресного	Заместитель директора по	Заместитель директора по

участующих в конкурсах профессионального мастерства			методического сопровождения	методического сопровождения	УВР	УВР
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к конкурсам	01.09.2027		Организация мероприятий адресного методического сопровождения	Программа адресного методического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
ПП-8 Увеличение доли обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании					Заместитель директора по УВР	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ	01.04.2025		Проведение беседы	Протоколы беседы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования	01.04.2025		Проведение беседы	Протоколы беседы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Внесение показателя «Доля обучающихся	01.09.2025		Внесение показателя в программу развития	Программа развития	Управленческая команда школы	Заместитель директора по

общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании...» в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья						УВР
Формирование школьного пространства	01.05.2025		Создание комнаты детских инициатив	Функционирование комнаты детских инициатив	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством	Директор
ПП-9 Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					Заместитель директора по УВР	
Проведение анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	01.09.2025		Доля обеспеченности ОО инфраструктурой, материально-технической базы, кадров, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Аналитический отчёт	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы).	Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май 2029		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Чек -лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики,	Чек-лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2029		Проект программы развития на 2030-2034 гг.	Проект программы	Заместитель директора по УВР	Директор ОУ