

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЯГОДНАЯ ПОЛЯНА»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
От 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна»
С.М. Чикунова
Пр. от 30.08.2024г. №172-ОД



**Учебный план АООП (вариант 2)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в 8 классе на
2024-2025 учебный год**

**Учебный план АООП (вариант 2)
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа с. Ягодная Поляна» для учащихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 8 классе
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Индивидуальный учебный план МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115» (Зарегистрирован 15.02.2023 №72372);
- Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.02.2024 № 119 «О несении изменений в приложение № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МОУ «СОШ с.Ягодная Поляна»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» пр. № 166-ОД от 27.08.2021 г.

1.3. Учебный план является частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «СОШ с. Ягодная Поляна» пр. № 166-ОД от 27.08.2021 г. и реализуется в 7-м классе.

1.4. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для V-IX классов

1.5. Учебный год начинается 02.09.2024 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 8 классе составляет 34 недели.

Для ребенка, обучающегося индивидуально на дому, составляется учебный план исходя из следующей недельной нагрузки на одного ученика: 5 – 8 классы - до 10 учебных часов, 9 класс-11 часов. Нагрузка равномерно

распределяется в течение недели. Обучение обучающейся 7 класса на дому организуется в режиме пятидневной недели. Расписание уроков составляется индивидуально.

1.6. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.1. Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

Учебный план обучения на дому реализуется с помощью УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21.09.2022 года №858.

2.2. Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию педагогического работника, под его руководством, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.3 Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

2.4 Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

2.5 Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому определяется в соответствии с рабочей программой по учебному предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному учебному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Количество учебных занятий за учебный год составляет 850 часов.

3.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы и внеурочную деятельность.

Коррекционные курсы представлены в следующих направлениях:

Сенсорное развитие. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Предметно-практические действия. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие. Целью занятий является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная и дополнительная коммуникация. Обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

**4.1. Годовой учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
8 класс**

| Предметные области | Учебные предметы | ВП | Часы самостоятельного обучения | Итого |
|--|--|------------|---------------------------------------|--------------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 34 | 34 | 68 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 34 | 34 | 68 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 34 | 34 | 68 |
| | 3.2 Человек | 17 | 17 | 34 |
| | 3.3 Домоводство | 68 | 102 | 170 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 34 | 68 | 102 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 17 | 51 | 68 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 17 | 51 | 68 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 68 | 68 | 136 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 17 | 51 | 68 |
| Итого | | 340 | 510 | 850 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе) | | 340 | 510 | 850 |
| II. часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | |
| 1. Сенсорное развитие Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 34 | 34 | 68 |
| 2. Предметно-практические действия Ступени мастерства | | 34 | 34 | 68 |
| 3. Двигательное развитие Ритмика | | 34 | 34 | 68 |
| 4. Альтернативная коммуникация Я среди других людей | | 34 | 34 | 68 |
| Итого коррекционные курсы | | 136 | 136 | 272 |
| Всего | | 510 | 612 | 1122 |

4.2 Недельный учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
8 класс

| Предметные области | Учебные предметы | VII | Часы самостоятельного обучения | Итого |
|--|--|-----------|--------------------------------|-----------|
| 1. Язык и речевая практика | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация | 1 | 1 | 2 |
| 2. Математика | 2.1. Математические представления | 1 | 1 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 1 | 1 | 2 |
| | 3.2 Человек | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | 3.3 Домоводство | 2 | 3 | 5 |
| | 3.4. Окружающий социальный мир | 1 | 2 | 3 |
| 4. Искусство | 4.1 Музыка и движение | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 5. Физическая культура | 5.1 Адаптивная физкультура | 0,5 | 1,5 | 2 |
| 6. Технология | 6.1 Профильный труд | 2 | 2 | 4 |
| 7. Коррекционно-развивающие занятия | | 0,5 | 1,5 | 2 |
| Итого | | 10 | 15 | 25 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5дневной учебной неделе) | | 10 | 15 | 25 |
| II. часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Коррекционные курсы | | | | |
| Сенсорное развитие Развитие психомоторики и сенсорных процессов | | 1 | 1 | 2 |
| Предметно-практические действия Ступени мастерства | | 1 | 1 | 2 |
| Двигательное развитие Ритмика | | 1 | 1 | 2 |
| Альтернативная коммуникация Я среди других людей | | 1 | 1 | 2 |
| Итого коррекционные курсы | | 4 | 4 | 8 |
| Всего | | 15 | 18 | 33 |